

Английский

Французский

Немецкий

Испанский

Китайский



## ★ Тема номера: Наши педагоги ★

Инышева Юлия, Чехов



Стр. 4

Ирина Семенова, Ярославль: «Впечатлило, как в Полиглотиках учат детей и каких достигают результатов»

Стр. 14

Истории и лайфхаки  
от педагогов

Стр. 47

Инышева Юлия:  
«Как влюбиться в испанский язык»

# Содержание:

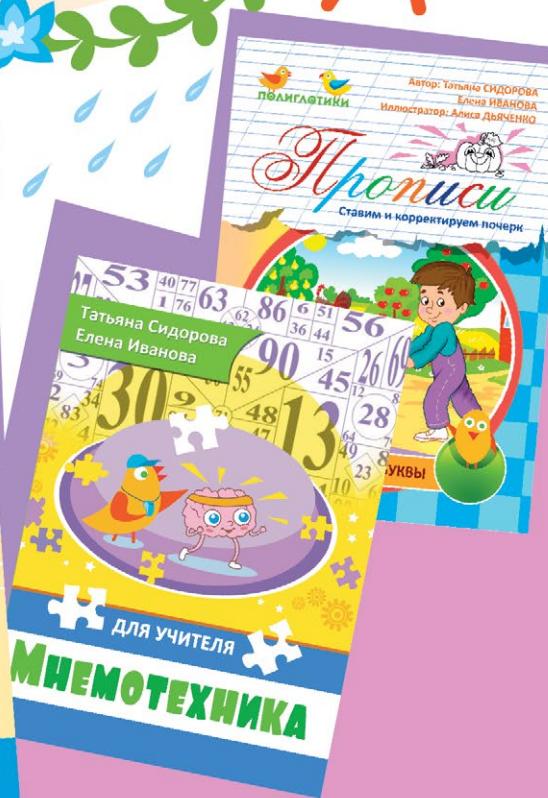
стр. 3 Введение

стр. 4 Ирина Семенова, Ярославль: «Впечатлило, как в Полиглотиках учат детей и каких достигают результатов»

стр. 10 Как происходит отбор и обучение педагогов в Полиглотиках

стр. 14 Истории и лайфхаки от педагогов

стр. 47 Интервью. Инышева Юлия, Чехов: «Как влюбиться в испанский язык».



## ВВЕДЕНИЕ

Наши педагоги стараются стать лучшими друзьями, старшими наставниками для каждого ребенка, который пришел в детский центр Полиглотики. Педагогический коллектив нашей сети языковых центров – это более 1,5 тыс. профессиональных и талантливых людей, любящих свою работу.

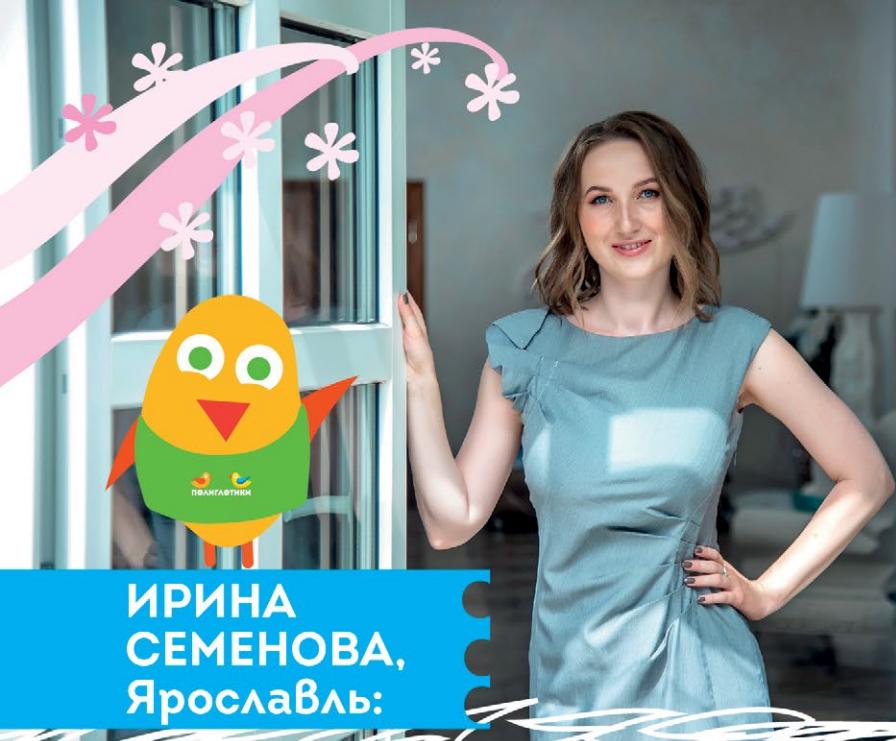
Случайные люди в Полиглотики не попадают. Все сотрудники имеют высшее педагогическое или лингвистическое образование. И проходят строгий отбор и тестирование, а затем обязательное обучение нашей методике и работе по 70 авторским программам сети.

Мы оцениваем компетенцию, навыки, опыт, уровень владения языком или предметом, которому они будут обучать детей. Выбирая любой из 140 центров Полиглотики, вы доверяете своего ребенка надежному, опытному педагогу!

Наши педагоги видят в каждом ребенке личность, любят детей и свою работу. Поэтому этот выпуск журнала мы посвящаем им. Вы прочтете их истории, узнаете о подходах и атмосфере в центрах, а еще наши педагоги приоткроют для вас некоторые секреты, как сделать обучение эффективным, а процесс получения знаний – интересным, приятным и комфортным для ребенка.

*Добро пожаловать в Полиглотики!*





**ИРИНА  
СЕМЕНОВА,  
Ярославль:**

## **«Впечатлило, как В Полиглотиках учат детей и каких достигают результатов»**

Ирина Семёнова - руководитель детского языкового центра «Полиглотики» в Ярославле.

Однажды Ирина Семёнова решила воплотить в жизнь мечту, и это стало одним из самых значимых событий в её жизни. Теперь она блестательно исполняет роль руководителя детского центра иностранных языков «Полиглотики» в Ярославле. Насколько сложно было принять решение об открытии собственной школы, почему выбор пал на франшизу, как пандемия повлияла на молодой бизнес? Ответы на эти и многие другие вопросы в нашем интервью.





– Ирина, расскажите, как и когда у вас появились мысли об открытии центра?

– Это долгая история. Я почти 15 лет занималась изучением английского, но результатов не было. Однажды мне даже не удалось получить желаемую высокую должность из-за этого. Руководство выбрало другого кандидата, потому что он мог легко изъясняться на иностранном. Потом от меня отказался репетитор иностранного, сказав, что занятия не принесут мне пользы. Тогда я поняла, что английский – это совсем не мое, расстроилась. Через некоторое время я ушла в декрет. После рождения ребёнка мне стало интересно, смогу ли я научить свою дочь английскому. Так практически с первых дней жизни мы начали занятия. Со временем моего уровня стало недостаточно, и я отправилась искать центр по изучению английского языка в Ярославле. Параллельно появились мысли о самореализации. Я сопоставила одно с другим, и родилась идея открыть центр.

Английский язык для детей

Чем бы ни начал Ваш ребенок – знание английского языка расширяет границы общения и гарантирует успех во взрослой жизни в образовании, карьере, личной жизни, профессиональной деятельности и развитии потенциала Вашего ребенка.

Английский язык для детей в Гашевских Центрах Полиглотики™ преподается в игровой форме по

**ПОЛИГЛОТИКИ**  
Максимизация головы и болотистой усюки



– Как произошло знакомство с Полиглотиками: где первый раз о них узнали? Приходили ли в какой-то из филиалов, чтобы посмотреть?

– Я нашла компанию «Полиглотики» в Интернете. На сайте изучила всю информацию и очень прониклась подходом к обучению. Меня впечатлило то, как здесь учат детей и каких достигают результатов. Я захотела отдать и своего ребёнка в этот центр, но в нашем городе на тот момент не оказалось ни одного филиала. Тогда я и задумалась о франшизе, стала активно искать информацию, решила поделиться идеей с мужем. Он долго меня отговаривал и советовал хорошо подумать, так как раньше имел опыт ведения бизнеса по франшизе. Вместе мы слетали в Москву, в центр «Полиглотики», посмотреть, как функционирует компания. Попали в новый филиал, у которого на старте были трудности. Меня это совсем не смущило, а наоборот заставило больше и серьезнее задуматься об открытии своего дела. Через два месяца раздумий я приняла решение стать частью большой команды. В феврале 2020 года мы открылись, а через месяц ушли в онлайн из-за пандемии.



– Как на вас отразилась пандемия?



– Она помогла мне понять, какой я хочу видеть свою команду, сформировать критерии отбора персонала, вникнуть во все нюансы руководства. Сейчас я лучше буду работать сама, нежели возьму человека, который не соответствует моим представлениям. Всё встало на свои места: теперь я четко понимаю, что нужно, как работать, куда двигаться. Я имею возможность реализовать себя и постоянно совершенствоваться. Мне кажется, что открытие центра – это одно из лучших решений в моей жизни. Несмотря на трудности, я полу-



чаю удовольствие и с радостью начинаю новый день, ведь я занимаюсь тем, что мне искренне нравится.

### – Почему в итоге остановились именно на франшизе «Полиглотики»?

– Я выделила для себя три важных аспекта. Первый – это методическая база. Считаю, что материалы, которые предоставляют по франшизе, отлично проработаны. Создать их самостоятельно просто невозможно. Это на самом деле уникальная авторская методика. Также меня подкупило обучение руководителя. После открытия центра я получила полный доступ к базе данных. Конечно, пришлось потрудиться: изучить материалы, адаптировать к своему региону. На обучении кураторами были хорошо освещены особенности ведения бизнеса в сфере допобразования. Управляющая компания учит выстраивать работу, искать преподавателей. Сама я не обладаю достаточным уровнем английского языка, чтобы верно подобрать персонал.

И третий аспект – это общение с другими руководителями центров. Мне важно быть в команде с единомышленниками. В период пандемии в чате общались более 140 партнёров из разных городов. Все регионы делились актуальной информацией, поддерживали друг друга. В тот момент я ещё раз убедилась в правильности своего выбора. До сих пор лично с другими франчайзи я не знакома, но у меня есть ощущение, что многих из них уже знаю.

Откройте свой  
центр Полиглотики

– Расскажите подробнее о подготовке к открытию. Как проходил выбор помещения под центр? Быстро ли нашли подходящее место?

– Мы смогли найти помещение меньше чем за месяц, достаточно быстро. Было несколько вариантов в разных точках города. В выборе нам сильно помогла Елена Иванова – руководитель компании «Полиглотики». В итоге мы остановились на просторном помещении площадью 85 кв. м. в центре города. В период пандемии нам снизили платеж. Я рада, что мы выбрали именно этот вариант, потому что к нам постоянно заходят прохожие и интересуются услугами. Это действительно хорошее место за приемлемую плату. К тому же поблизости у нас нет конкурентов.

– Насколько быстро удалось набрать учеников?



– С набором учеников связана интересная история. Практически все они появились после торжественного открытия. Мы устроили большое и весёлое мероприятие, и к нам пришли 50 детей и столько же родителей. Такого мы совсем не ожидали, до сих пор вспоминаю этот день с улыбкой. Не думала, что открытие принесет мне столько клиентов, которые останутся со мной на долгое время. К сожалению, все собранные группы в марте 2020 года пришлось перевести в онлайн из-за пандемии. Самое приятное, что в сентябре, когда мы вновь начали работать очно, 90% наших учеников вернулись. Сейчас функционирует 20 групп разных возрастов. Мы работаем с малышами от двух лет. Пока обучаем только английскому и немецкому, но в планах ввести французский и китайский.

– Расскажите об успехах ваших учеников: вы замечаете прогресс, занимаясь с ними? Нравятся ли детям занятия?

– Мы часто слышим интересные истории от родителей наших учеников. Помню, однажды мама одного мальчика прислала видео их отдыха в Турции. На записи он пел песню, которую разучил на наших занятиях, участвуя в конкурсе детской анимации. В такие моменты понимаешь, как ценно то, что мы делаем. В нашем центре царит особенная атмосфера, дети с радостью идут на занятия. А когда преподаватель выходит их встречать и машет рукой, они мило расплываются в улыбках. Это самая высокая награда! Думаю, что детям очень комфортно и за счёт молодого преподавательского состава.



– А что ещё вам нравится в вашей работе?

– Я довольна своей работой и получаю от неё огромное удовольствие во всём! Даже соблюдение норм Роспотребнадзора мне нравится. Шучу, конечно, но в каждой шутке, как говорится. Если серьёзно, то больше всего я ценю живое общение. Очень приятно общаться с родителями, видеть счастливые лица детей. Бывает, приходишь в центр не в духе, открываешь дверь, и будто по щелчку становится легче. Думаю, это обусловлено взаимной самоотдачей: мы, взрослые, вкладываем свой труд, а дети дарят в ответ тепло, благодарность и открытость.

– Вы бы рекомендовали присоединиться к сети другим начинающим предпринимателям?

Если вы по-настоящему любите детей, то я однозначно советую выбрать именно франшизу Полиглотики! Она позволяет создать стабильный бизнес и смело принимать собственныеправленческие решения. Возможно, будет трудно, но это того стоит! Я ни разу не пожалела о том, что стала частью этой команды. Хочу сказать спасибо управляющей компании и всем партнёрам за поддержку, вдохновение и результаты совместной работы. Уверена, нас ждет светлое будущее.



Детский центр Полиглотики,  
г. Ярославль, ул. Володарского, 37  
**8 (965) 726-30-44**

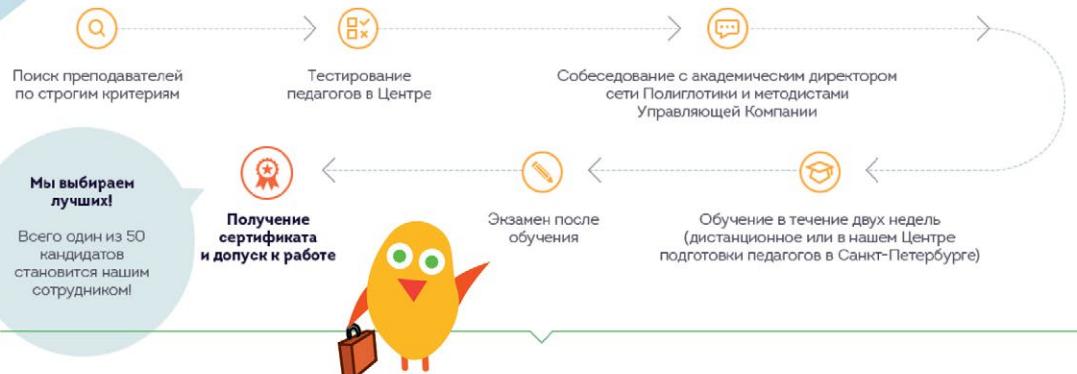


Сайт Полиглотики  
в Ярославле





# КАК ПРОИСХОДИТ ОТБОР И ОБУЧЕНИЕ НАШИХ ПЕДАГОГОВ

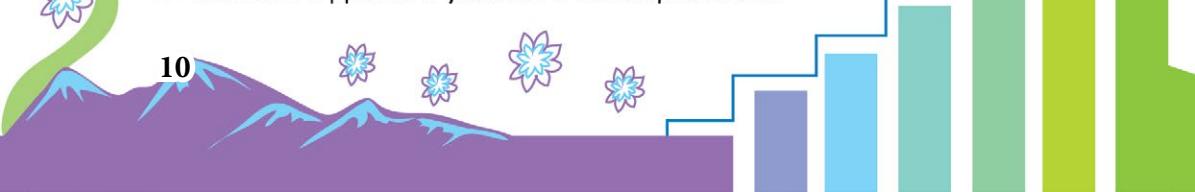


Сеть «Полиглотики» гарантирует качественное образование наших юных клиентов. Все педагоги, работающие в разных филиалах, проходят тщательный отбор. Кандидатам предлагается несколько этапов письменного и устного тестирования, собеседования как на местах с руководителями центров, так и с методистами от управляющей компании. Для нас важна не только оценка языковых способностей, но и личностных качеств педагогов.

Лучший педагог – это тот, кто любит детей и принимает их такими, какие они есть. Наши педагоги умеют создавать дружественную, теплую, семейную атмосферу на занятиях, где каждый ребенок чувствует себя в безопасности и уверен в своих способностях. Педагоги Полиглотов становятся старшими товарищами для юных учеников, их друзьями и наставниками, ведь дети посещают наши центры не один год. По нашим многоступенчатым программам дети занимаются несколько лет и, конечно, привыкают к педагогам, доверяют им. Дети с радостью бегут в центр, зная, что их там ждут старшие друзья.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИИ:**

- высшее образование;
  - свободное владение иностранным языком;
  - любовь к детям и умение с ними работать.



После того как педагог принят на работу, он проходит базовое обучение от управляющей компании, сдает мини-экзамен, получает Сертификат и может приступать к работе в центре.

В Полиглотиках педагогам присуждаются категории, они зависят от стажа и качества работы (**Guide, Teacher, Expert и Master**).

Раз в полгода руководитель Центра проводит аттестацию педагогов, после которой может быть повышена категория учителя. Руководитель заполняет оценочный лист, записывает видеофрагмент урока, при необходимости консультируется с методистами управляющей компании.

Регулярно наши педагоги проходят как очное обучение в разных городах России, так и дистанционное обучение. Методисты языковой сети выпускают новые программы и проводят обучающие вебинары по организации занятий в центрах. Любой педагог может обратиться за индивидуальной консультацией по разным вопросам к специалистам главного офиса и всегда найдет ответ на сложный вопрос.

Наши педагоги никогда не останавливаются в своем развитии!

### ЗНАКОМЬТЕСЬ С НАШИМИ МЕТОДИСТАМИ

Именно они проводят собеседование и проверяют «новеньких».



### КСЕНИЯ - АНГЛИЙСКИЙ



Во время интервью Ксения оценивает не только уровень английского языка, но и профессиональную подготовку кандидата. Она смотрит, насколько преподаватель четко понимает цель своих действий в классе.

Если преподаватель организует игру или даёт упражнение, какой навык ученика развивает это упражнение, к какому результату он стремится в конце каждого занятия, соответствует ли это занятие возрасту и уровню подготовки ученика – вот те вопросы, которыми задается Ксения во время собеседования.

«Ещё один фактор, по которому я отбираю кандидатов, насколько педагог способен соблюсти баланс между "Teacher talking time – student talking time"».

## ВЕРА - НЕМЕЦКИЙ

Вера занимается преподаванием с 19 лет, обучала школьников немецкому языку как в России, так и в Германии. Только после появления собственного ребенка Вера стала заниматься с дошкольниками. Быть учителем Вера мечтала еще с пяти лет, и ее мечта сбылась. Она обожает детей, немецкий язык и помогает отобрать лучших преподавателей немецкого для наших центров по всей России.



## МАРИЯ - ИСПАНСКИЙ

Мария окончила испанское отделение факультета романо-германских языков Воронежского госуниверситета.

Когда была студенткой, успела пожить в США и пройти стажировку в Испании. Мария очень любит путешествовать и неоднократно была в командировках в Англии и Китае.

«Мне очень нравится работа с детьми, особенно с самыми маленькими: смотреть, как они с интересом изучают язык и тянутся к тебе за знаниями», - говорит Мария.



## ОКСАНА - КИТАЙСКИЙ



Оксана – мама пятилетнего билингва. Она педагог-психолог по образованию с достаточно интересным опытом работы как в Китае (жила там 12 лет), так и в России.

«Дети – наше будущее, наша любовь и нежность, поэтому, что мы в них вложим, таков и будет результат», – говорит Оксана. Индивидуально подхожу к освоению языка ребенком, независимо от типа урока. Оксана считает, что детская улыбка понимания, желание получать

знания – самая лучшая оценка педагогу.



## ЕЛИЗАВЕТА - ФРАНЦУЗСКИЙ



Елизавета Даниленко в 2020 году окончила Алтайский Государственный Педагогический Университет с отличием! Во время студенчества стала стипендиатом международного обмена студентов по программе Erasmus+ и училась во Франции. Лиза - педагог по специальности и призванию!

«С огромной радостью помогаю влюбиться юным полиглотикам в самый красивый язык в мире – во французский язык».

# ИСТОРИИ И ЛАЙФХАКИ ОТ ПЕДАГОГОВ

Онлайн-занятия



## ЯНА ШАШКОВА, Полиглотка во Владивостоке

Правильно организуйте рабочее пространство ребенка для онлайн-занятий. Стол должен быть свободен от лишних вещей. Не располагайте рядом телевизор, уберите телефон (если он не используется для видеосвязи) — это также очень сильно отвлекает. Приготовьте рабочую тетрадь и ручку.

Бывают тематические уроки, когда преподаватель просит подготовить заранее материал, например, игрушки, распечатки. Советую не пренебрегать этим. В противном случае может пострадать качество урока, а ребёнок потеряет драгоценные минуты учебного времени.

### Что позволяет удерживать внимание ребёнка в онлайн-занятиях?

Дистанционный урок может длиться от 30 до 60 минут. Мы практиковали занятия с малышами 3-4 лет по 30 минут, для них такие уроки очень комфортны. Признаться, я была довольна этими уроками. Сегодня экспресс-занятия становятся всё более популярными. Но самое главное при любом хронометраже — **чертить активности**. Например, у меня на уроке есть разминка, повторение предыдущей темы, новая тема, видео, прослушивание, говорение. При работе с детскими и школьниками важно придерживаться игровой формы. Да и взрослые тоже лучше воспринимаем информацию в игре.





## Во время онлайн-занятия может понадобиться помочь родителей.

Хотя я всегда за самостоятельность, если малыш готов к этому. Были разные ситуации: иногда с ребёнком хочется видеть родителя, нужен помощник-контролер, иногда происходит обратное: ребёнок начинает отвлекаться, ждать одобрения от взрослых. Это очень затормаживает процесс обучения. Необходимо понимать, что всё очень индивидуально. Первые занятия помогут выбрать вектор движения не только педагогу, но и родителям, и тогда всё обязательно получится!

**Полиглотики, г. Владивосток,  
Океанский проспект, 101А**

**Тел.: 8 951 000-05-05**



**Раннее развитие**



**МОШКИНА ЮЛИЯ,  
педагог, г. Дубна**



До «Полиглотов» я никогда не работала с детьми дошкольного возраста. Предложение вести именно дошкольные группы я приняла с огромным интересом и волнением. Спустя полгода я вижу результат работы, и это мотивирует вкладываться еще и еще. Безумно интересно наблюдать за их большими и маленькими успехами. В моей практике есть детки, которые в начале года плохо

Работа с детьми – это всегда большая ответственность. Крайне важно, чтобы подход к обучению был осознанным. За карточками, песнями и играми стоит большая подготовка учителя, и никогда не знаешь, как пройдет урок. Скорее всего, не так, как мы представляем. Но одной из самых важных задач преподавателя является вовлечение детей в процесс обучения. Однако, и здесь нет шаблонов. Преподаватель часто действует интуитивно и как бы настраивает группу на определенную волну. А **вовлечение детей в процесс – это ключ к быстрому результату и приемлемому поведению.**

**Полиглотики, Московская область,  
г. Дубна, ул. Понтикорво д.27/2  
Тел.: 8 (926) 195-60-25**



держали карандаш, не могли довести работу до конца и не умели пользоваться ножницами. Сейчас, спустя полгода, я вижу другую картину. Именно поэтому хочется подчеркнуть, что **наши занятия — это в большой степени про развитие**. Про развитие когнитивных, творческих и межличностных способностей.

А какое удовольствие детки получают от английского! Очень интересно наблюдать, как они тянутся к языку, как уже пытаются говорить на нем, иногда даже не осознавая этого. В этом огромная заслуга коммуникативного подхода. Так, освоив, что на вопрос «Is it ... (red, a banana)», мы отвечаем «Yes, it is.../ No, it isn't», ребята неосознанно начинают выдавать эту конструкцию. На мой вопрос «Is it better?» (про карандаш), девочка 4-х лет отвечает: «Yes, it's better». Другой пример с полюбившейся всем фразой «I like», о которой наши полиглотики вспоминают при любой удобной возможности. А на фразу «Bless you» отвечают «Thank you», потому что благодаря коммуникативной ситуации понимают, что я имею в виду.



## ЖУРУШКИНА ЮЛИЯ, педагог, г. Калуга



**С какого возраста стоит начинать занятия иностранным? Надо ли учить детей языку с рождения?**

Чем раньше, тем лучше. По опыту обучения малышей до 3 лет в нашем центре могу сказать, что учить языку детей с рождения можно и нужно. Поразительно, насколько развит мозг детей! Они ещё даже не говорят на русском языке, но понимают английскую речь и выполняют различные упражнения самостоятельно.

### **Секреты эффективного обучения детей иностранному языку.**

На мой взгляд, процесс обучения иностранному языку в «Полиглотиках» проходит намного быстрее и эффективнее за счет **погружения ребёнка в языковую среду и использования современной учебной литературы**. Ребёнок быстро втягивается в процесс и практически не использует родную речь на уроке, а это огромный плюс в преодолении языкового барьера.



Мы обожаем с детьми игровые упражнения. Изучая алфавит, я называла детям букву, их задача - назвать следующую или предыдущую. С цифрами такое упражнение тоже эффективно. Изучая лексику, мы играем в «Крокодила», используем карточки с играми «Touch it», «What's missing?», «Show me». Недавно изучали prepositions of place и запоминали их с помощью ладошек и жестикуляции. Упражнений огромное количество, и все они любимые, иногда игра сама приходит на ум прямо в процессе изучения какой-либо темы. Урок – творческий процесс, я стараюсь об этом не забывать.



Как заинтересовать ребёнка и поддерживать его интерес к занятиям? Ввести некий элемент мотивации в виде дневников с наклейками. Договорились с детьми, что, набрав некоторое количество наклеек «Very good», их ждёт приятный сюрприз.

Геймификация очень важна на любом этапе обучения иностранному языку. Использую игры как с малышами, так и со школьниками. Игры с малышами больше направлены на развитие мелкой моторики. Со школьниками мы используем лексические и грамматические игры в зависимости от темы урока. Некоторые моменты, которые следует учесть в выборе игры: интересы детей, тема и задачи урока, возраст, разнообразие заданий. И обязательно – награда!



**Полиглотики, Калуга,  
ул. Космонавта Комарова, 30**  
**Тел.: 8-962-172-22-11**



Секрет успеха



**КИЛАРУ ДИАНА,**  
**педагог, г. Калуга**



**В чём заключаются основные секреты эффективного обучения?**

Это языковая среда! Именно в ней ребёнок может развивать не только зачатки к языку, но и другие когнитивные способности. Также я отмечу построение нашего урока: сначала это небольшое приветствие и разговор, затем основная часть, которая включает как активные игры, так и спокойные. К концу урока ребятам нравится участвовать в небольших мастер-классах, на которых мы готовим поделки, посвященные теме урока.

Лично я учила бы своего ребенка языку с самого рождения или с дошкольного возраста. В этом есть множество плюсов. Некоторые родители предпочтут другие альтернативы, и это их выбор, главное – заниматься развитием ребёнка. Часто слышу, что без иностранного языка сегодня нельзя прожить или чего-то добиться, отчасти это верно, и это ещё одно преимущество, из-за которого я бы выбрала изучение английского или другого иностранного.



Дистанционный урок у нас почти ничем не отличается от очного занятия, если мы говорим о школьниках. Есть такое же приветствие, обсуждение темы и игры, правда, в формате онлайн. Оптимальная продолжительность – 50-60 минут, это больше, чем школьный урок. Если учесть, что на одного ученика приходится 3 минуты внимания учителя в среднем, то дополнительное занятие хорошо компенсирует такое малое время. Концентрацию ребёнка позволяет удерживать постоянный разговор с ним, часто задаваемые вопросы, которые не дают расслабиться, а также упражнения, где максимально затронуты интересы ребёнка.

**Полиглотики, Калуга,  
ул. Космонавта Комарова, 30  
Тел.: 8-962-172-22-11**





## Учимся игрой



# КОЗЛОВА МАРИЯ, педагог, г. Калуга

Несколько любимых упражнений, которые мы используем при работе с детьми

1. **Common Threads.** Для этого упражнения нужны три карточки, на которых изображены предметы, имеющие что-то общее (цвет, форму, особенности). Задача детей – догадаться и назвать, чем именно похожи эти предметы.

Для малышей подходят темы темы «colors», «animals», «family». Для школьников задачу можно усложнить, например, дать карточки со словами без картинок. Также можно перестроить упражнение и дать детям возможность самостоятельно разделить карточки по определённому признаку.

2. **Get in line.** Хорошее упражнение, чтобы восстановить дисциплину на занятии. Детям даются карточки, которые можно расставить по порядку (цифры, алфавит, слова). Преподаватель говорит «1, 2, 3 get in line!», и дети выстраиваются по порядку. Для большей дисциплины можно договориться о тишине во время выполнения задания. Для мотивации засекайте время и ведите таблицу, чтобы дети видели свой прогресс.

3. **Bingo.** Самая классическая игра. Можно вспомнить цифры (1-100) и закрепить пройденные слова. Школьникам очень нравится bingo, в конце каждой темы стараюсь проводить такую активность. Можно усложнить задачу, не показывая картинки, а только называя слова.

4. **Memory.** Эта игра имеет успех как у малышей, так и у школьников, однако требует немного усидчивости и внимания. Стоит учитывать, что лучше играть в memory в небольшой группе. Для этой активности нужны карточки, подходящие под тему занятия. Лучше, чтобы слова были хорошо знакомы детям. Карточки могут быть одинаковыми (по паре) или просто подходящими друг другу (половинки предметов, профессия + инструмент, картинка и т.д.) Такое упражнение помимо лексики тренирует память и реакцию.



«Полиглотики» - уникальное место. Здесь дети погружаются в язык с головой. Для малышей занятие - это игра, у них нет цели выучить 100 новых слов или научиться строить сложные предложения. Они приходят в центр, потому что тут интересно и весело. Преподаватели придумывают игры, учат делать поделки, и в процессе дети забывают, что говорят уже не на родном языке. **Самый главный секрет в том, что нужно не только привлечь внимание ребёнка, но и удерживать его всё время занятия.** Необходимо постоянно менять активности: не стоит сидеть за столом слишком долго, у детей накапливается энергия, которую им необходимо выпустить, для этого можно использовать action songs, во время которых дети не только двигаются, но и узнают новые слова.

На занятии должен быть элемент неожиданности. Некоторые предметы, необходимые для занятия, лучше спрятать. Когда они вдруг появляются среди урока, с ними интереснее взаимодействовать.

Объяснять грамматику на языке очень интересно, ребёнок не задумывается над тем, чтобы заучить схемы и формулы, он работает по примеру. И в результате намного проще и быстрее начинает строить правильные грамматические конструкции.

**Ещё один секрет - последовательность в изучении языка.** Темы плавно перетекают из занятия в занятие, у детей есть возможность употреблять уже знакомые слова и конструкции в новых ситуациях. Также можно проводить небольшие уроки-повторения, на которых ещё раз можно закрепить пройденный материал, освежить в памяти старую лексику.

И, конечно, самое главное в центре Полиглотики - это хорошее настроение и желание учиться. Это касается и преподавателя, и ученика. Без хорошего рабочего настроя намного сложнее строить коммуникацию. Поэтому мы стараемся всегда быть позитивными и дарить позитив нашим детям!

**Полиглотики, Калуга,  
ул. Космонавта Комарова, 30  
Тел.: 8-962-172-22-11**





## **АЛЁНА САФРИНА, педагог, г. Новосибирск**



Изучая английский язык, мы прежде всего хотим говорить на нем. Поэтому секрет эффективного обучения – в коммуникативном подходе при полном погружении в англоязычную среду. Группы до 6 человек позволяют педагогу работать с каждым учеником индивидуально. Он может быть уверен, что

дети увидят, потрогают, произнесут и нарисуют то, о чем идёт речь.

У детей без какой-либо ассоциации с русским языком, формируется представление о том, что и как мы говорим по-английски. Ребёнок учится думать на иностранном: от простого к сложному, от слов - к предложениям. При этом вся эта методика масштабно базируется на стандартах ФГОС, где учтены все особенности возраста.

### **Какие аспекты языка можно и нужно развивать в дошкольном возрасте?**

Для дошкольника есть задача минимум – подготовиться к школьной программе английского. И задача максимум – начать обучение иностранному так, чтобы овладеть языком в совершенстве в будущем.

Безусловно, в первую очередь важно аудирование: слушать речь, песни, стишкы. Звуки и слова для детей должны быть четкими и понятными, темп речи подходящим для ребенка.

Затем дети неизбежно приступают к говорению. Ведь им всегда так о многом хочется рассказать!

И, наконец, когда они научились читать по слогам на русском языке, очень уместно начать читать по-английски. В этом случае ребенок узнаёт, как пишется знакомое ему на слух слово. Он запоминает сочетания и положение букв для каждого звука, даже не успев ещё углубиться в дебри грамматики языка.



**Надо ли учить язык с рождения?** Разве отличается освоение русского языка нашими малышами и английского языка малышами в Лондоне? Конечно, нет. Лежа в кроватке или прыгая в манеже, они слушают, что говорят их родные. Сопоставляют слова с предметами и явлениями, догадываясь о них. Затем сами начинают говорить, сначала то, что просто, затем больше и больше.

Становясь старше, мы ищем дополнительные связи между языками, переводя мысли и фразы туда и обратно, пытаемся восстановить в памяти грамматические схемы и вписать их в речь. И всё это нужно сделать быстро, не заметно для собеседника. О, какой стресс! Зачем идти сложным путем, если есть способ простой? **Чем раньше начать изучать, тем лаконичнее язык войдёт в жизнь, и вы получите гарантированный результат.** Пусть ваш ребёнок уже не грудничок, пусть он уже совсем скоро пойдет в школу, не откладывайте изучение английского, вы можете успеть направить ребёнка по простому и успешному пути изучения.



### Как грамотно составить расписание для ребенка?

Каждый взрослый или маленький человек уникален. Присмотритесь, когда в нём просыпается азарт к играм и познанию нового. Может быть, с утра, может, после дневного сна или в выходной.

Обычно дошкольники могут сосредоточиться на 20 минут, потом их внимание рассеивается, но они готовы играть. Младшие школьники готовы осваивать язык 45-60 минут, но, поверьте, тоже очень любят играть. Когда ребёнок разыгрывается, это прекрасное изучение языка, важно только напоминать, что помимо прочих правил игры есть ещё одно "говорить по-английски". Если сказать он пока не готов, то возникает игра в игре: как в "Крокодиле" показать, нарисовать...а потом вы назовёте это долгожданное слово!



Чем дети старше, тем больше слов и фраз они присвоят себе за урок. И поскольку изучение языка – это всё-таки напряжённый умственный процесс, то малыши занимаются в нашем центре по 45 минут, дети старше и подростки – до часа. Затем им справедливо нужно отдохнуть и расслабиться.

Мамы ответственно занимаются разносторонним развитием ребенка, а значит, включают в расписание и кружки физического развития, и подготовку к школе, поэтому 2-3 раза в неделю – оптимальный вариант занятий для ребенка. Однако фразы повседневного общения целесообразно проговаривать каждый день. Пусть иностранный язык войдёт в вашу жизнь масштабно: не случайно в билингвальных семьях дети одновременно начинают говорить на всех известных им языках.

### **Как заинтересовать ребенка и поддерживать его интерес к занятиям?**

Дети страстно любят коллективные мероприятия. Поэтому наполните ими вашу жизнь. Подпишитесь в соцсетях на любимый языковой центр и следите за активностями. Их сейчас великое множество и все они в увлекательной игровой форме! Праздничные мероприятия, детский сад на английском языке на 3-4 часа. Даже регулярные занятия по часу два раза в неделю – тоже коллективная игра. Таким образом ребёнок привыкнет, что английский язык плотно вошёл в жизнь во всем своем разнообразии. Тем более, отпуск с родителями за границей у него ещё впереди.

### **Как превратить уроки в игру? Дайте несколько советов.**

Назовите урок и занятие игрой или фокусом, или "о, что я тебе сейчас покажу!" Ведь, как вы лодку назовёте, так она и поплынет.





Игра вызывает живой интерес, а для усвоения материала именно он и нужен.

Для дошкольников хороши и знакомые мультфильмы, переведенные на английский. И любимая игрушка, которая вдруг изучила язык и теперь учит вас. И домашний питомец, с которым мама-педагог разговаривает только по-английски, потому что русский он точно не понимает, а английский - как знать.

С детьми постарше вы можете поиграть в магическое слово, когда *glass/glasses* – это и стакан, и очки, и стекло. А *like* – это и "нравится", и "делай как я".

И, наконец, книги: красивые большие печатные издания, которые приятно листать и рассматривать.

**Какие упражнения можно использовать в повседневном общении для совершенствования английского помимо основных занятий?**

В повседневном общении мы и на русском языке повторяем одни и те же фразы бесконечное количество раз. Они и являются самыми востребованными и легко запоминающимися. Поэтому просто переведите их на английский и повторяйте по мере актуальности.

Когда купаетесь, когда садитесь за стол обедать и ужинать, когда одеваетесь и раздеваетесь, открываете и закрываете дверь. На утренней зарядке, если она у вас есть.

Так вы обсудите части тела, посуду, одежду, займётесь выбором еды. Таким образом не только слова, но построение предложений лаконично войдёт в лексику, а это самое ценное.

**Полиглотики, г. Новосибирск,  
ул. Дуси Ковальчук, 238**

**Тел.: 8-913-45-01-222**



**poliglotiki\_nsk**





## **АЛЁНА ГЕРАЩЕНКО, педагог, г. Новосибирск**

По моему мнению, секрет эффективного обучения в сети Полиглотики в игровой методике преподавания и грамотном распределении по возрастным категориям и уровню знаний. Игровая методика присутствует далеко не во всех языковых центрах, но так как нашей основной аудиторией являются

дети, изучение языка происходит с двойной скоростью. Не раз пыталась использовать более «взрослые» задания для детей по типу грамматического подхода, но данная практика успехов не приносила, так как малышам быстро становилось скучно и неинтересно, из-за этого терялась концентрация внимания.

Наилучших результатов удавалось достичь путем метода ассоциаций слов на английском языке с определенными предметами или словами в русском языке. Не стоит недооценивать и проведение уроков полностью на иностранном языке. Считаю это одним из основных преимуществ сети «Полиглотики». К тому же, благодаря специально разработанным пособиям, которые содержат четко выстроенный план урока и множество вариантов игр, а также дополнительным материалам в виде карточек, плакатов, удается поддерживать интерес на протяжении всего занятия!



Считаю, что не стоит подразделять аспекты языка на главные и второстепенные. Так как **наилучшего результата можно добиться лишь в совокупности всех четырех аспектов языка, а именно – чтение, говорение, письмо и аудирование.** Единственное, на что стоит сделать основной упор — это говорение и аудирование. Потому что, как показывает практика, даже взрослому человеку очень сложно даются именно эти аспекты языка. В дошкольном возрасте ребёнок способен запомнить много слов на иностранном языке и лучше воспринимает иностранную речь.

**С какого возраста стоит начинать занятия иностранным?** Мой ответ — однозначно нужно начинать изучать иностранные языки как можно раньше. При этом необязательно ребёнок мгновенно начнет показывать грандиозные успехи. Главное помнить, что это накапливательный эффект. С уверенностью могу сказать, таких детей сразу видно, так как ребёнок обладает другим мышлением, он уже подсознательно понимает принцип изучения языка, понимает, как устроена его система.

Всегда стараюсь находить что-нибудь новенькое для своих учеников, так как рано или поздно все приедается. Но **готова поделиться с вами парочкой беспрогрызных вариантов игр.** Первая - лексическое лото. Каждому ребёнку выдаются карточки по пройденным темам. Преподаватель называет слова, а ребёнок кладёт фишку на нужную карточку.

Вторая игра - морской бой. Прекрасный вариант для дошкольников! На доске рисуется пронумерованное по вертикали и горизонтали поле с ячейками для карточек. Ребёнок бросает кубик 2 раза и называет слово, изображённое на нужной карточке.

И третья активность – баскетбол. Здесь за каждое названное слово по определенной теме ребёнок должен попасть шариком в корзину. Кто попал больше всех, тот и выиграл!

Полиглотики, г. Новосибирск,  
ул. Дуси Ковальчук, 238

Тел.: 8-913-45-01-222





## **АБДЫЖАЛАЛОВА МЭЭРИМАЙ АЙБЕКОВНА, педагог, г. Салехард**



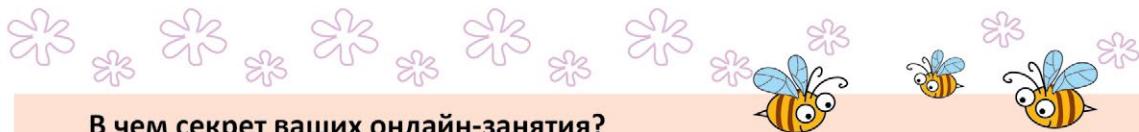
Многие относятся с пренебрежением и нежеланием к дистанционным урокам. Многим кажется, что онлайн урок сильно уступает оффлайн занятиям. Я с этим не соглашусь, и родителей своих учеников всегда стараюсь переубедить в этом. Основное достоинство таких занятий по сети – это технические возможности. Существуют всевозможные приложения, программы, виртуальные доски для занятий. Все ограничивается лишь фантазией педагога.

На мой взгляд, оптимальная продолжительность таких занятий в среднем для дошкольников - 45 минут, для школьников - 1 час.

Стоит обратить внимание и на подготовку материалов для школьников. Поскольку речь идёт не просто о видеолекции или работе с новым материалом. Одно из условий эффективного дистанционного урока – это частая смена заданий и много практики. Ученикам сложно воспринимать и усваивать большой объём информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате.

Необходимо, чтобы урок состоял из нескольких видов заданий. Это может быть: просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание. Это все делает процесс учебы только интереснее. Ввиду его необычности, многие мои ученики усваивают материал быстрее и лучше, чем во время обычных занятий в классе. Самое важное – не проводить урок, как всегда, а максимально использовать современные возможности работы с компьютером.





## В чем секрет ваших онлайн-занятия?

Дистанционный урок — это не просто презентация в PowerPoint. Материал обязательно должен быть интерактивным и занимательным. Например, можно использовать Quizlet для создания карточек, чтобы устраивать опросы и проверять изученное, помимо этого я часто пользуюсь ESL Games, где с учениками мы закрепляем новую лексику и строим базовые предложения. На самом деле таких платформ, сайтов очень много и все они незаменимы в моей работе.



Также я всегда стараюсь делать виртуальные доски, например Miro, чтобы максимально понятно объяснить ученику ту или иную тему. Ученик должен последовательно отвечать на вопросы (только после ответа на первый он сможет перейти к следующему). Оформляя доску, ребятам нужно взаимодействовать друг с другом, отвечая на комментарии, — это вовлекает в процесс обсуждения каждого из них. Важно, чтобы преподаватель контролировал дискуссию, пояснял непонятные моменты и корректировал ответы.

Многие педагоги и психологи утверждают, что дети лучше всего впитывают знания с 1 до 10 лет. Я с ними согласна. Именно в этот период формируются основные речевые навыки и мозги мягче и лучше воспринимает новую информацию, адаптируя ее под потребности ребенка. Именно поэтому взрослым намного сложнее выучить иностранный язык. Самое важное, чтобы этот процесс приносил удовольствие ребенку.

Дети в раннем возрасте способны изучать что-либо лишь в процессе игры. Дети слышат и имитируют звуки и слова за взрослыми. Хороший вариант для изучения в раннем возрасте — колыбельные, незамысловатые песенки, стишкы, активные игры на иностранном языке.



Опять же повторюсь, главное – не принуждать ребенка, иначе обучение будет ассоциироваться с чем-то неприятным.

Своим ученикам я советую проговаривать свои ежедневные действия на английском в голове, как странно это бы ни звучало. Вести дневник на английском или планер, ставить задачи в блокноте также на английском. Помимо этого, делюсь разными подкастами и аудиокнигами на изучающем языке. Главная задача – окружить себя языком, погрузить себя в среду в искусственных условиях.

**Полиглотики, г. Салехард, ул. Манчинского, 18**  
**Тел.: 8 958 164-88-12**



## Секрет успеха



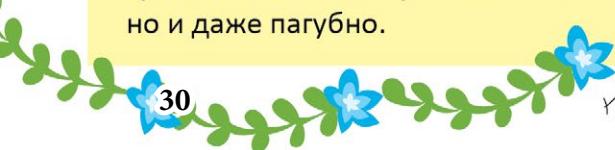
**АЛИНА КАШИНА,**  
педагог, г. Санкт-Петербург

**Как заинтересовать ребенка?**



Я советую хвалить малыша даже за самые небольшие успехи. Ребёнку необходима обратная связь от родителей, чтобы чувствовать, что он занимается не зря и что, даже если он и совершает ошибку, его не осудят, а помогут. Хорошо сравнивать малыша с ним самим в

прошлом: "Смотри, раньше ты не умел писать эти слова, а теперь ни одной ошибки нет! Ты хорошо постарался". Оценивайте его личный прогресс и достижения, тогда ребёнок сможет сам увидеть и осознать свой успех. И помните, что все дети учатся по-разному: кто-то быстрее, кто-то медленнее, кто-то хорошо воспринимает речь на слух, а кто-то наоборот, быстро учится писать и читать. Это не хорошо и неплохо, ведь все люди разные, а потому сравнивать их совершенно бессмысленно и даже пагубно.



С первых минут в нашем центре дети начинают слышать и понимать английскую речь: **на занятиях мы совсем не говорим с ними по-русски**. Вопрос напрашивается сам: как дети понимают чужой язык, если его не знают? Дело в коммуникативной методике. Благодаря ей, дети сразу начинают "чувствовать" язык, говорят без стеснения и страха и легко запоминают новую лексику. В этом им помогаем мы, преподаватели, и наши методические хитрости.

Одна из методик, которую мы применяем, – TPR (Total Physical Response). Коротко говоря, мы активно сопровождаем нашу речь жестами и действиями: при слове "jump" резво подпрыгиваем, а при фразе "I am hungry" мечтательно поглаживаем живот. Примерно таким же образом детки учат и родной язык: они смотрят на маму, которая показывает им что-то, и понимают, что означает это слово. На основе TPR можно придумать множество игр и других activities, а значит, изучение языка будет для детей не нудной обязанностью, а увлекательным процессом!

Полиглотики, г. Санкт-Петербург  
ул. Дыбенко д.4 к.1 стр.2

Тел.: 8 999 212-38-11





## АЛИНА ЛЕСНИК, педагог, г. Санкт-Петербург



Родители часто интересуются, нужно ли детям в раннем возрасте заниматься. Ответ однозначный – да! А когда же ещё?! Все дело в том, что в раннем возрасте у детей ещё не сформировалась до конца структура родного языка. Тем самым, им намного легче усваивать и запоминать английские слова и фразы,

в отличие от взрослых и детей постарше. Также, когда ребёнок с малых лет изучает язык и погружается в языковую среду, ему намного проще переходить психологический барьер, переключаться с языка на язык. А ведь это и является целью всего обучения.

**Полиглотики, г. Санкт-Петербург  
ул. Дыбенко д.4 к.1 стр.2**

**Тел.: 8 999 212-38-11**



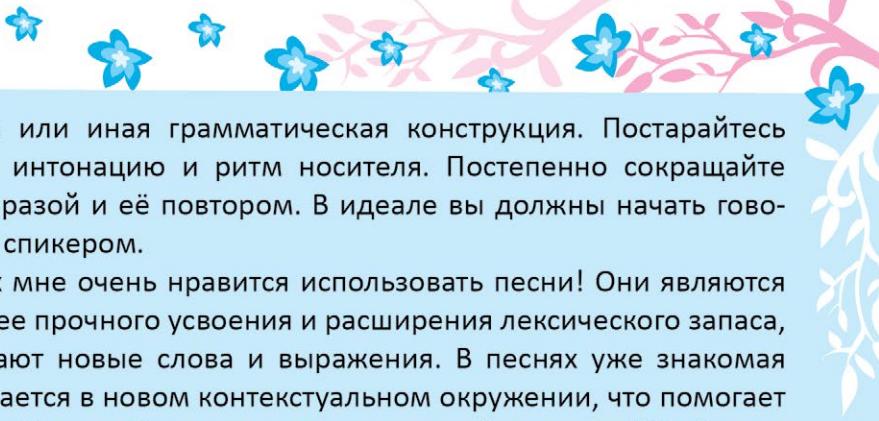
## ОЛЬГА КЛЮЕВА, педагог, г. Санкт-Петербург



Хочу порекомендовать интересную технику тем, кто мечтает звучать естественно. Метод называется «shadowing» (от слова «shadow» – тень). Его изобрел американский лингвист и полиглот Александр Аргуэльес. Суть проста: нужно слушать аудио с иностранной речью и повторять её вслух, стараясь приблизиться по звучанию к оригиналу. Это поможет улучшить произношение, грамматику, пополнить словарный запас.

Чтобы выполнить упражнение, выберете аудио- или видеоролик. После послушайте первые 5 минут несколько раз. Прочтите субтитры и разберитесь с незнакомой лексикой. Убедитесь, что вы понимаете для





чего нужна та или иная грамматическая конструкция. Постарайтесь воспроизвести интонацию и ритм носителя. Постепенно сокращайте паузу между фразой и её повтором. В идеале вы должны начать говорить вместе со спикером.

**На занятиях** мне очень нравится использовать песни! Они являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, так как включают новые слова и выражения. В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает её активизации. На что обратить внимание при выборе песен? Выберите музыку, которая нравится. Найдите музыку, в которой язык будет не слишком легкий и не слишком тяжелый – такой, который используется в обычной жизни. Еще одно, о чем следует помнить, – иногда певцы произносят слова неразборчиво. Поэтому хеви-метал – не лучший выбор для начала. Если вы определились с песней, то я советую, сначала послушать её, не подглядывая в слова. Некоторые фразы вам удастся уловить на слух. Будет ясен общий смысл. Далее проанализируйте текст. Переведите незнакомые слова. А затем – подпевайте! Если песня сложная, можно подглядывать в текст.



### Как заинтересовать ребёнка?

Использовать поощрения, но делать это с умом. Неправильное применение похвалы чревато не самыми лучшими последствиями. Если регулярно поощрять без повода, просто так или ещё что хуже за плохие поступки, то ребёнок станет показывать свою избалованность, капризность, нежелание слушать педагога или родителя, считаться с мнением кого-либо. В «Полиглотиках» используют поощрения правильно. Так, мы хвалим на уроке не самого ребенка, а конкретный его поступок. На английском используются самые разнообразные об-

**Секрет успеха**



роты речи: Good job! (Хорошая работа!), Excellent! (Превосходно!), Way to go! (Так держать!), You're a great helper!, (Ты отличный помощник!), Thank you for sharing! (Спасибо, что делишься со всеми!), Keep on trying! (Продолжай стараться!). Также можно применять ласку: обнимать ребёнка, поглаживать по голове или спине. Ещё один способ похвалы - расширение прав. Дайте ребёнку возможность самостоятельно выбирать игру.

**Полиглотики, г. Санкт-Петербург  
ул. Дыбенко д.4 к.1 стр.2**

**Тел.: 8 999 212-38-11**



## Дошкольники



**БРЕЖНЕВА ОЛЬГА,  
педагог, г. Чехов**

Секрет успеха – в следующем. Поделюсь своими наблюдениями на примере занятий с дошкольниками. Программа настолько идеально сконструирована по темам, по наращиванию сложности, по плавному увеличению словарного запаса и разговорных фраз, реплик, что через полгода на уроках с детьми можно беседовать на английском языке. На каждом занятии для закрепления материала есть задания в рабочих тетрадях, множество игр на закрепление новых слов, танцевальная тематическая минутка, а также работа с карточками и замечательные тематические поделки. Благодаря этому, **каждый урок превращается в весёлое путешествие, дети в такой обстановке отлично усваивают материал.**

Какие аспекты языка можно и нужно развивать в дошкольном возрасте? Рекомендую **развивать навыки общения**, это важно и вне стен нашего центра. Мы даём родителям списки фраз, которые просим использовать в обычной остановке дома. Они желают детям на английском спокойной ночи, приятного аппетита, просят сесть, встать. Наверняка вы слышали о том, что занятия английским языком задействуют сразу оба полушария головного мозга. Чем раньше дети приступают к его изучению, тем легче он им даётся и быстрее становится вторым родным языком.



Когда стоит начинать изучение иностранного языка? Ответ однозначный – чем раньше, тем лучше. Причём, если родители хотят дать языковые знания ребёнку без зубрежки, а с удовольствием и легкостью, то я советую практиковать общение на двух языках с самого рождения. Мои дочка и сын, которым по 3 года, понимают иностранную речь, могут сами сказать, что им хочется, как на английском, так и на русском. Оба языка воспринимаются как родные. То же самое и при занятиях в центре. Кстати, дети, которые изучают английский с 2-3 лет, отличаются сообразительностью и тягой к дальнейшим занятиям.



Секретная коробка и секретный мешочек с тематическими предметами. Дети очень любят закрывать глаза и наощупь отгадывать предмет. Важно условие – произнести его название нужно на английском. Ещё дети с удовольствием играют с карточками. Можно попросить малышей закрыть глаза и убрать одну из карточек. Так мы не просто закрепляем словарный запас, но и работаем над развитием внимания. Можно раздать каждому ребёнку карточку и попросить изобразить того, кто на ней. Игра в сломанный телефон, игра-лесенка с преодолением препятствий, где на каждом препятствии тематические карточки со словами – активностей очень много!

Полиглотики, Московская область,  
Чехов, ул. Уездная, 2

Тел.: 8 964 566-37-96

poliglotiki\_chehou





## ЧЕРКАСОВА ИРИНА, педагог, г. Чехов



При работе онлайн подготовьте рабочее пространство ребенка так, чтобы все материалы находились под рукой. Это позволит сделать занятие более эффективным и избежать потери времени. Поиски ручек, тетрадей, учебников зачастую сильно отвлекают внимания ребёнка, он и другие ученики теряют интерес. Чтобы этого не произошло, при проведении занятий онлайн важно часто менять формат заданий. Так ребёнок всегда будет вовлечён в учебный процесс. Кроме того, важна наглядность. Яркие картинки, постеры и интерактивные игры всегда привлекают ребят и вызывают заинтересованность.

Не стоит списывать со счетов и помочь родителям. Например, их можно задействовать в отработке диалогов, приближенных к реальной жизни. Такая «наглядность» помогает выстраивать ассоциативные связи ребёнка в системе «фраза-ситуация».

### Как заниматься с детьми дома? Насколько часто проводить занятия?

Для организации эффективных занятий дома важен контакт между педагогом и родителями, родителями и детьми. Что касается частоты занятий и их продолжительности, то здесь всё индивидуально: нужно пробовать разные варианты и смотреть на реакцию ребёнка. Для меня важным является регулярность занятий. Лучше заниматься 15-20 минут каждый день, чем 1 час раз в неделю.

Также важно для поддержания интереса детей к занятиям менять рабочую обстановку. Например, тему покупок можно осваивать непосредственно в магазине, изучая названия продуктов, их стоимость, составляя список покупок.

Полиглотики, Московская область,  
Чехов, ул. Уездная, 2

Тел.: 8 964 566-37-96

[poliglotiki\\_chehou](https://www.instagram.com/poliglotiki_chehou)





## БАЙГУШЕВА АННА, педагог, г. Ярославль



Вопрос составления расписания индивидуален для каждого. Некоторые учатся легко, и им хватает одного занятия в неделю, другим нужно больше. Оптимальный вариант – два урока в неделю по 50-60 минут. Такой график позволяет ребёнку не уставать и помогает не забыть пройденный материал.

Чтобы заинтересовать ребёнка и поддерживать его интерес к занятиям, обратите внимание на то, что нравится ребёнку. Можно петь песни на английском, разучивать танцы или выполнять творческие задания, например, рисовать, делать аппликации, лепить из пластилина.

**Превратить уроки в игру?** Считаю, что это просто необходимо! Ребёнок играет плюшевыми зверятами – отлично, назовите их по-английски. Чтобы выучить цифры, сыграйте в настольную игру, где нужно кидать кубик и считать ходы. Так ребёнок будет играть и учиться.

**Какие упражнения можно использовать помимо основных занятий?** Петь песни на английском, называть окружающие вас предметы, их цвета, считать их.



**Изучение иностранного важно**, особенно в раннем возрасте. Оно помогает детям быть всесторонне развитыми и открывает для них множество возможностей в будущем: хорошие оценки в школе, путешествия или обучение заграницей.

Я очень рада, что работаю именно в центре «Полиглотики», здесь, благодаря уютной атмосфере и уникальному подходу, дети учатся с удовольствием. Мы играем, танцуем, поем и творим на занятиях, и всё это с использованием коммуникативной методики без русского языка. Ребята быстро запоминают новые слова и фразы, начинают понимать живую речь, а главное – делают это легко и весело. Мне безумно приятно следить за успехами наших полиглотов и понимать, что я помогла им многоного добиться.

**Полиглотики, г. Ярославль, ул. Володарского, 37  
Тел.: 8 965 726-30-44**



[yaroslavl\\_poliglotiki](https://www.instagram.com/yaroslavl_poliglotiki)



## **Помощь родителям**



**КОЛОСОВА ДАРЬЯ,  
педагог, г. Ярославль**

Присутствие родителей на занятиях необходимо для детей от 3-5 лет. Их функции состоят в том, чтобы принести нужный инвентарь или помочь смастерить поделку. Конечно, важна и эмоциональная поддержка. При этом родителям нельзя вмешиваться в урок, пытаясь что-то объяснить на русском, занятие будет неэффективным.

Самое главное в организации рабочего пространства для онлайн-занятия - удобство и функциональность. Ребёнок должен иметь полный доступ к нужным материалам и сопутствующим элементам. Так, если вдруг надо что-то записать, то под рукой

должна быть ручка. Со стороны педагога важно обеспечить визуальное восприятие, это может быть страница из учебника или изображение с изучаемыми объектами, например, в виде презентации.

Хочется напомнить, что при изучении иностранного языка должны быть задействованы несколько способов восприятия: визуальное и аудиальное. Для этого можно использовать аудиофайлы, озвученные третьими лицами. Это является отголоском некого аудирования и нужно для того, чтобы ребёнок научился воспринимать речь от любого человека.

На самом деле заниматься с детьми дома очень просто, весь реквизит можно подготовить вручную. Изначально нужно выбрать ту активность, которая больше всего интересует ребёнка. От этого и стоит отталкиваться.

Что касается графика, то дома можно заниматься в любое время, так как каждый ребёнок жаждет игры с любыми родителями, даже если это подразумевает изучение новых слов. Для начального этапа хватит двух часов в неделю. Их стоит разбить на два урока.



Дистанционный урок проводится в несколько этапов. Никогда не стоит исключать приветственную часть. Это облегчит процесс адаптации к иностранной речи и придаст ребёнку уверенности. Второй этап – повторение части изученного материала, это позволит освежить в памяти пройденное. Третий – новая тема.

Обилие заданий делает урок нескучным. Самое главное, чтобы они были разные по способу их выполнения. Сначала вы что-то читаете, потом на эту же тему изучаете картинки, описывая их. Для закрепления материала можно задать сопутствующие вопросы. Иностранные слова запоминаются, когда они пишутся. Тут в силу вступает ваша фантазия: слова можно соединить, пройти лабиринт, собрать пазл, составить из кусочков предложение. В конце нужно обязательно дать ребёнку возможность высказаться. Если его что-то волнует, то пусть говорит, если есть вопрос – пусть задает.

Продолжительность занятия зависит от возраста. У дошкольников при онлайн-уроках усидчивость снижается вдвое, поэтому идеальное время - 30-40 минут. У школьников больше - 60 минут.

## Эффективные упражнения при работе онлайн:

1. Послушать текст и по наводящим вопросам восстановить точную информацию.
2. Упражнения на определение правдивости данных из исходного текста. Они помогают не только научиться говорить, но и приводить аргументы.
3. Частая смена заданий, ёмких и информационных.
4. Хотя бы одно творческое задание обязательно должно присутствовать в уроке!

## Упражнениями для очных занятий:

1. Что в коробке? Дети всегда любят запустить свою руку в неизведанное пространство и что-то оттуда достать.
2. Нарисуй, если сможешь. Игра особенно полезна при изучении геометрических фигур, когда один ребёнок рисует по выпавшей ему карточке, а другие пытаются угадать.
3. Лепка чего-либо позволяет запомнить материал, так как задействована ещё и мелкая моторика.
4. Сломанный телефон. Отрабатывается дикция и восприятие на слух английских слов.

## Упражнения для совершенствования английского:

Например, сидя в транспорте, можно посчитать количество пассажиров или назвать цвет проезжающего автомобиля. Предметы одежды легко выучить одеваясь. Использование всевозможных мультфильмов, где играют английские песенки, тоже будет очень полезным. Кроме того, песни можно включать и во время зарядки или игр.



Первый секрет – полное погружение в среду иностранного языка. Второй – все действия педагога дублируются при помощи карточек, эмоций, жестов и действий. Мы сфокусированы на внимании и заинтересованности ребёнка, что позволяет обеспечить быстрое запоминание нужного материала.

В идеале, следует с самого рождения разговаривать с ребёнком не только на родном языке, но и на иностранном. Привести ребёнка на занятия можно в 2-3 года, когда мозг особо пластичен и легко усваивает информацию.

**Полиглотики, г. Ярославль, ул. Володарского, 37**

**Тел.: 8 965 726-30-44**

 [yaroslavl\\_poliglotiki](https://www.instagram.com/yaroslavl_poliglotiki)



## **ЛЕВИНА ЮЛИЯ, педагог, г. Ярославль**

Работая с самыми маленькими студентами нашего центра, я сделала для себя вывод: необходимо воспринимать каждого малыша как личность и уникального человека со своими особенностями. В этом и есть основной секрет. Малышей невозможно заставить что-то сделать, их можно только заинтересовать и увлечь. Нужно быть готовой к тому, что

**сегодня он спокойный, а на следующем занятии будет бегать, как ураган.** Чтоб всем было комфортно на занятии и был виден результат, я стараюсь почувствовать настроение малышей. У меня всегда наготове есть игры и задания, которые подойдут в данный момент и не будут для малыша тяжёлой работой, а, напротив, развеселят его. И, конечно, с малышами нужно больше улыбаться и не прятать свои эмоции.



На начальном этапе самое важное - научить детей воспринимать иностранную речь на слух. Так процесс освоения будет более естественным и гармоничным. Именно поэтому на занятиях мы слушаем песенки и рассказываем стихи.

Начинать осваивать иностранный язык можно с рождения. Простые песенки, которые поёт мама, и пальчиковые игры формируют отличный фундамент для дальнейшего развития. Уже в 1,5-2 года, когда дети учатся общаться, взаимодействовать, можно отдать малыша в языковую школу. Главное, чтобы процесс приносил радость и маме, и ребёнку. Только в этом случае занятия будут эффективными.

Для малышей смена видов деятельности – залог успеха. Поэтому на занятии я обычно использую до 15 разных заданий. **Мы и рисуем, и поём, и играем, и отдыхаем** – чего только не делаем! Но больше всего я люблю пальчиковые игры. Это очень эффективное упражнение. Выполняя его, ребёнок воспринимает речь на слух, играет и непроизвольно запоминает информацию.

## Раннее развитие

**Полиглотики, г. Ярославль, ул. Володарского, 37  
Тел.: 8 965 726-30-44**

**@yaroslavl\_poliglotiki**





## ЛЫКОВА АННА, педагог, г. Ярославль



Если ученик может самостоятельно выполнять задания, то присутствие родителя точно не нужно. Во-первых, из-за взрослых дети стесняются говорить и повторять слова, а, во-вторых, они не чувствуют необходимости этого делать. Ребёнок понимает, что рядом с ними сидит человек, который всегда разговаривает по-русски, зачем тогда повторять

иностранные слова и погружаться в другую языковую среду?

А вот вне занятий участие родителей важно. Самое главное - повторять с ребёнком слова. Не стоит нападать на него с вопросами: «Ну-ка, скажи мне что это? А как это переводится?». Очень прошу родителей забыть слово «перевод», ведь ваш ребёнок не учится на переводчика! Чтобы помочь ему закрепить изученный материал, лучше использовать простые фразы «What is it?» или «What do you call it in English?»

В организации рабочего пространства особых секретов нет. На столе всегда должны быть пишущие принадлежности, цветные карандаши или фломастеры, так как мы часто раскрашиваем картинки и рисуем. Конечно, не обойтись без учебных материалов с заданиями. Также я считаю, что нет ничего страшного, если на рабочем месте ребенка будут лежать игрушки или посторонние предметы: иногда они помогают закрепить изучаемую лексику. Например, когда мы с одной из моих маленьких учениц проходили тему «Еда и напитки», я, объясняя слово «drink», брала стаканчик с водой и говорила: «I'm drinking water». Моя ученица увидела на своем столе сок и воскликнула: «Oh! I'm drinking juice!».



Существует один важный момент, о котором я хотела бы сказать. Во время занятия мы общаемся только на иностранном, важно, чтобы в это время, никто поблизости не говорил по-русски. Увы, родители об этом часто забывают.

## Онлайн-занятия

Онлайн-занятия выстраиваются так же, как и занятие в центре, но с некоторыми оговорками: не во все игры получается играть через экран. План занятия прост: приветствие, повторение лексики с предыдущего занятия, изучение новых слов и закрепление материала. Все это, конечно, в игровой форме и со сменой деятельности, наша главная задача – не дать ребенку заскучать. Занятия делятся от 40 до 60 минут – все зависит от усидчивости и возраста наших учеников.

Поскольку я занимаюсь онлайн с детьми разного возраста, то упражнения для них отличаются. Но есть то, что работает с ребятами и шести лет, и девяти: интересное и забавное задание, которое помогает повторить лексику с предыдущих уроков. С закрытыми глазами рисуем предмет, название которого изучили, показываем друг другу и угадываем. Получаются забавные картинки, и слова хорошо запоминаются.



Коммуникативная методика. Мы много разговариваем с нашими учениками, играем, рисуем, раскрашиваем и делаем поделки на английском. Наша задача показать, что иностранный язык – это просто и интересно. Мы хотим, чтобы дети полюбили его, поэтому на занятиях выполняем много разных и интересных заданий и, что очень важно, создаем дружескую и тёплую атмосферу.

Личность преподавателя тоже крайне важна. Вспомните школу: уверена, был предмет, который вам никак не давался, потому что человек, который вам его преподавал, был либо скучным, либо просто вам не нравился. В «Полиглотиках» работают не строгие «училки», а люди, которые любят свой предмет, своих учеников, и умеют с ними договариваться. Таким образом, формула успеха проста: методика + личность преподавателя = отличный результат.

## Секрет успеха

Думаю, оптимальный возраст для начала занятий – 3-4 года. В это время языковая матрица у детей ещё очень пластична, и трудностей при изучении нового языка не возникает, довольно быстро запоминаются слова и развивается языковое чутье.

В дошкольном возрасте отлично развивается восприятие речи на слух. Дети легко понимают вопросы и быстро находят на них ответы. Они хорошо запоминают слова, которые являются частью их бытовой лексики. Отдельно хотелось бы отметить, что в детском возрасте наш речевой аппарат затачивается под фонетику родного языка, в этом же возрасте есть отличная возможность натренировать его ещё и на воспроизведение звуков иностранного языка. Это позволит ребенку в будущем разговаривать с менее выраженным акцентом. Также дети очень хорошо умеют повторять не только звуки, но и интонации. А интонирование в английском языке - важная штука, позволяющая не только расставлять акценты в предложениях, но и звучать более естественно.





Учимся на языках

**Как заинтересовать ребёнка?** Покажите, как язык может быть связан с интересами ребёнка. Малыш любит петь? Включайте или пойте песни на иностранном языке! Нравится рисовать? Включите видеоурок по рисованию, покажите обучающие мультики! А ещё важно показать ребёнку хороший пример. Для этого можно учиться вместе.

**Как превратить уроки в игру?** Самое простое - во время игр называть предметы на другом языке. Например, вы играете с разноцветным конструктором. Можете сначала рассортировать детали по цветам, а затем строить башню и просить ребёнка давать вам детали определенного цвета. Можно повторить и счет: посчитать красные, желтые и зеленые детали. Самое важное, чтобы слова, которые вы изучаете и повторяете, были связаны с реальностью.

**Полиглотики, г. Ярославль, ул. Володарского, 37  
Тел.: 8 965 726-30-44**

[yaroslavl\\_poliglotiki](https://www.instagram.com/yaroslavl_poliglotiki/)



# КАК ВЛЮБИТЬСЯ В ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК: личная история о песне Leningrado, галисийском пироге и Пути Сантьяго

**ЮЛИЯ ИНЫШЕВА,  
педагог испанского языка**

У меня есть друг перуанец, с которым мы разговариваем на испанском, а я помогаю ему учить русский. В конце октября я собралась на выходные съездить в Петербург, о чем ему и сообщила. В ответ он кинул мне ссылку на песню Leningrado испанского рок-поэта Хоакина Сабины. На испанском языке, разумеется. А дальше... У вас бывала любовь с первого звука?



## Leningrado

Меня покорило сочетание рок-мелодики и образной лирики. Хоакин Сабина — эдакий испанский вариант Бориса Гребенщикова. Его тексты сложны и метафоричны. Он филолог по образованию, если что. Его песни — поэзия в музыкальном исполнении.

Вот такая строчка, например: *La muerte (смерть) es solo la suerte (удача) con una letra cambiada* («смерть — это просто удача с измененной буквой»).

Во время поездки в Питер я слушала *Leningrado* в наушниках раз за разом. Перевела ее и узнала кучу новой лексики, не поняла некоторые выражение, уточнила у перуанца. Друг удивился, что мне нравятся тексты песен Сабины, и признался, что меньше всего ожидал разделить

свою страсть к испанской рок-легенде с русской девушкой. А еще я из Питера привезли новую гитару. Скачала аккорды *Leningrado*, потихоньку учусь играть. Короче, я заново влюбилась в испанский через песню.

### Почему испанский

Я же когда-то выбрала учить испанский в первую очередь из-за звучания. Для меня это самый музикальный и романтичный язык на свете.

Во вторую очередь, потому что он распространенный. Это официальный язык в 21 стране мира, вся Латинская Америка, кроме Бразилии, говорит на нем, второй в мире по распространенности **родной** язык после китайского.

В-третьих, люди. У меня были и есть друзья из Мексики, Перу, Колумбии, Испании, Эквадора и Сальвадора. Их всех, таких разных, объединяет открытость, добродушие и умение наслаждаться жизнью. Я учусь у них этим качествам. А еще через язык изучаю их культуру. Например, через кулинарию.

### Галисийский пирог

Я преподаю испанский в языковом центре «Полиглотики» в Губернском. В начале учебного года мы устроили испанскую вечеринку, для которой я решила испечь галисийский пирог (*tarta de Santiago*).

Рецепт простейший: 225 г молотого миндаля, 225 г сахара, 4 яйца, цедра 1 лимона, пол чайной ложки корицы. Смешать молотый миндаль и сахар, добавить цедру лимона и корицу, влить яйца и просто перемешать все вилкой. Вылить в форму, выпекать при 170 градусах 45 минут. Сверху по традиции пирог посыпается сахарной пудрой в форме креста святого Сантьяго, покровителя Испании.



На вечеринке мы вручили сертификаты от «Полиглотов» ребятам, уже изучавшим испанский в течение года. Полакомились пирогом. А потом Саша, один из моих учеников, сыграл на гитаре небольшое произведение, которое он разучивал. Вышло атмосферно. С тех пор испанский для меня имеет миндальный вкус галисийского десерта.

### Испания — моя мечта

Стыдно признаться, но я до сих пор не побывала в Испании. Моя мечта — пройти по Пути Сантьяго. Это средневековый маршрут пилигримов, конечная точка которого — город Сантьяго-де-Компостела на северо-западе Испании, где хранятся мощи святого Сантьяго.

700 километров. По Пиренеям. С раковиной, символом пилигримов, прикрепленной к рюкзаку. Пешком или на велосипеде. Непременно с друзьями. Ночевки в специальных «приютах» для пилигримов (*albergue*). И море испанского языка вокруг...

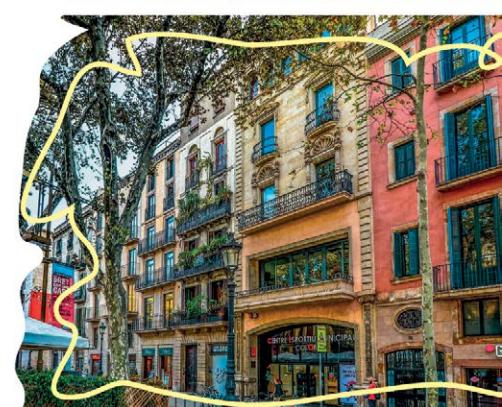
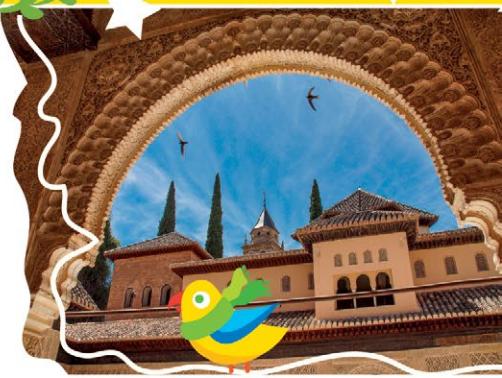
Про путь Сантьяго снят фильм «Путь». У Пауло Коэльо о нем есть автобиографическая книга «Дневник мага». Для меня этот путь — не просто туристический маршрут, а нечто большее. Полное погружение в язык.

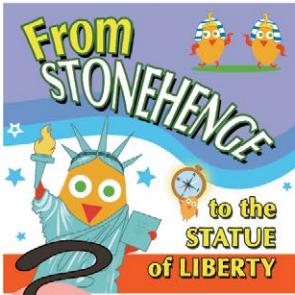
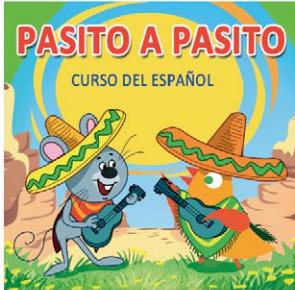


Максимальная открытость приключениям. И предчувствие духовного опыта, не похожего ни на что другое.

### А давайте...

Есть идея устроить испанский уголок в Чехове. Чтобы там можно было включить песни Сабины или кого-то другого и потанцевать всласть. Или наоборот, расслабиться под что-то лирическое. Чтобы можно было приготовить и принести туда или галисийский пирог, или тортилью, или валенсийскую паэлью, или гаспacho и дополнить все это бутылочкой сухого красного испанского вина. Чтобы потом открыть гугл-карты и начать планировать собственный маршрут по Пути Сантьяго. С надеждой, что в 2021 году границы все-таки откроют.





## Адреса центров «Полиглотики»

Сеть наших языковых центров постоянно расширяется, поэтому Вы можете легко найти один из них рядом с Вашим домом

### Киргизия

**Бишкек**, ул. Панфилова 1/1 (напротив 61 школы).  
Тел. 0 (312) 54 03 10; 0773 36 44 15; 0550 56 23 16

### Казахстан

**Актау**, 5 микрорайон, 9 дом, (вход с обратной стороны) +7 777 495-59-59  
**Алматы**, мкр. Тастак 2, ул. Дүйсенова, д. 114/39 (Глендиева, ниже Толе Би). тел. 8 (747) 691 22 84, 8 (747) 171-05-37  
**Карраганда**, мкр. Гульдер 1, дом 1. т. 77016161261

**Атырау**, ул. Гурьевская 6б. Тел. 8 (778) 127-56-54

**Атырау**, ул. Сатпаева, 19А. Тел. 8 (778) 127-56-54, 8 (712) 220-00-04

**Нур-Султан (Астана)**, ЖК "Арман кала" 2, НП-1, пр. Улы дала, 11/2 Тел. +7 (702) 952-57-97; +7 (701) 740-93-70

**Нур-Султан (Астана)**, ЖК Камал 3, по Улы Дала 27/3, офис 17

**Нур-Султан (Астана)**, ул. Сауран, д.5д

**Усть-Каменогорск**, ул. Серикбаева, д.1, оф. 307, Тел. 8 (747) 188-27-62

### Азербайджан

**Баку**, ул. Юсиф Сафарова 2А, Тел. +994 55 561 61 19, +994 12 496 75 27  
**Баку**, на Юсиф Сафарова, тел. +994 55 561 61 19

## Россия

Альметьевск, ул. Тельмана, 59а, Тел. +7 900 328 97 33  
Астрахань, на 2-ой Дербентской, тел. 8 (908) 613 60 73  
Астрахань, ул. Берпольская, 8, тел. +7 (851) 273 60 73  
Астрахань, ул. Татищева, д.43Б. Тел. +7 (908) 610 60 73  
Барнаул, ул. Лазурная, 42. Тел. 8 (923) 561-61-87  
Батайск, Северный Массив, 8, этажи 8 (928) 154-66-09  
Белгород, ул. Есенина, 18 Тел. +79194320017  
Великий Новгород, ул. Свободы 25, ТЦ "Витязь", секция 328  
Тел. 8-950-688-33-42, 55-43-67  
Владивосток, Океанский проспект, 101А, Т. 8 (951) 00000505,  
8 (951) 0000424  
Волгоград, проспект имени В.И. Ленина, 40, т. 8 (8442) 607006  
Волгоград, Тракторозаводский район, Спартановка,  
ул. Николая Отрады, 24а Тел. +7 (961) 090-77-66  
Воронеж, ул.Лизюкова 61 в  
Тел. +7(903)030-18-88, +79507600970  
Екатеринбург, ул. Чкалова 124, Тел. +7 (922) 201-33-62  
Иваново, ул. Барабея 25/1. т. +7(4932) 499-433  
Ижевск, ул. Карла Маркса, д. 308, корп. 1. ЖК "ECO Life Весна".  
т. +7(916)946-11-33  
Иркутск, ул. Ржанова д. 45/2. Тел. +7 (3952) 98-11-12  
Иркутск, ул. 1-я Советская, д. 87,  
т. 8 (924) 639-33-02, 8 (3952) 640-649  
Калуга, ул. Космонавта Комарова, дом 30. т. 8 (962) 172-22-11  
Киров, ул. Тургенева, 28. Тел. 8 (996) 529-48-77  
Комсомольск-на-Амуре, Мира, д. 43. Тел. 34-01-02  
Краснодар, Фестивальный микр.,  
ул. Монтажников 12/1. Тел. +7 989 82 85 805  
Краснодар, микр-н "Немецкая деревня", ул. Баварская, 21,  
т.т. 7 (905) 351-99-96  
Краснодар, ул. Некипелого, д.10, тел. +7 (918) 694 12 28  
Курск, ул. Косухина, 37-а. Тел. 8-920-705-55-75  
Ленинградская обл., Всеволожск, ул. Доктора Сотникова д.7.  
Тел. +7 911-920-65-52  
Ленинградская обл., Новогорлово, ул. Современников 11/6  
Тел. +7 (921) 647-04-39, +7 (921) 937-56-63  
Ленинградская область, пос. Новоселье,  
Красносельское шоссе, 6, т. 8 (931) 2510300  
Ленинградская область, Кировск, Энергетиков ул., д.8  
+7 911-103-11-55  
Ленинградская область, Всеволожский район, г. Кудрово,  
Каштановая аллея, д.2. т. 8 981 940 79 20  
Лиски, пр. Ленина, д. 45А, т. +7(903)850-33-33, +7(999)401-45-60  
Махачкала, Дагестан, ул. Абубакарова, д. 66, т. 8 (918) 840-38-70  
Москва, ул. Коломенская, д. 12,  
корп. 3 (ЖК "Ривер Парк"). Тел. 8 (929) 520-00-80  
Москва, в Лефортово, Солдатский переулок, дом 10 ,  
Тел. 8 (903)149-01-00  
Москва, Октябрьское Поле, ул. Берзарина, д.28А, к.1,  
Тел. +7 (925) 628 18 87  
Москва, м. Домодедовская, ул. Генерала Белова 28 к. 2  
8 (906) 762-83-82, 8 (966) 330-00-64  
Москва, на Бабушкинскую, Ясный пр-д., д.4 к.3, +7 (929) 9282809  
Москва, в Митино. Тел. +7 (926) 869-63-31  
Москва, Южное Бутово. ул. Адмирала Лазарева, д.27  
Тел. 8 (925) 215-28-67  
Москва, Солнцево Парк, ул. Летчика Грицевца, д.7  
Тел. 8 (913) 242 87 22  
Москва, в Куркино, Новокуркинское шоссе д. 33  
Тел. +7 (901) 535-27-65  
Москва, Зеленоград, корпус 2024, Тел. 8 (926) 660-98-06  
Москва, Некрасовка, ул. Рождественская, д.17,  
тел. 8 (977) 375-33-20  
Москва, ул. Дубининская, д. 17, к. 2. Тел. 8 (925) 638-65-08  
Москва, Раменки, ул. Улофа Пальме 1, Тел. 8 (925) 499-26-25  
Москва, Переялкино Ближнее, ул. Самуила Маршака 21  
+7(977) 893-53-13, +7(903)623-99-93  
Москва, Новокосино, ул. Судальская, д. 40, корп. 2, т. 8(963)754-34-34  
Московская область, Красногорск, Путилково, ул. Сходненская 11,  
т. +7(925)098-00-05  
Московская область, г.Дубна, ул. Понятково 27/2 т. 8 (926) 195-60-25  
Московская обл., Старая Купавна,  
ул. Кирова, д. 3. Тел. 8(916)930-5600  
Московская обл., в Новой Риге, Истринский р-он,  
д. Покровское, ул. Центральная, д. 16а, Т. +7-995-880-00-80  
Московская обл., Клин, улица Чайковского, 60, корп. 1  
Тел. +7 (495) 015-84-54  
Московская обл., Даэржинский, ул. Угрешская, 24.  
Тел. +7 925 970 11 12  
Московская обл., п. Отрадное, ЖК Микрорайон "в Лесу",  
ул. Кленовая 2 Тел. +7 (926) 869 63 31

Московская обл., г. Люблино, мкр. Катюшки, Любененский бул-р, д. 3  
Тел. +7 (905) 593-60-80

Московская обл., г. Чехов ул. Уездная д.2. Тел. 8 (964) 566-37-96

Мурманск, ул. Полярные Зори, дом 1. Тел. +7 (921) 030-81-81

Набережные Челны, Цветочный б-р, д. 10

(Новый город 21/24). Тел. +7 (8552) 75-05-24

Нижний Новгород, Советский район,

бульвар Ак. Королёва, д.4. Тел. +7 (903) 849 50 18

Нижний Новгород, ул. Березовская, 104А. Тел. 8 (930) 6770788

Нижний Новгород, Московское шоссе, 29а, Тел. +7 (920) 0789 345

Нижний Новгород, проспект Молодежный, 31 к. 4, т. 8 (920) 000-97-99

Нижний Новгород, ул. 40 лет октября, д. 15, корп. 3. т. 8 (910) 142-36-92

Новосибирск, Заельцовский район,

ул. Дюс Коваленчука, д. 238. Тел. +7 913 45-01-222

Новосибирск, ул. Семьи Шамшиных, д. 30. Тел. 8 (913) 928-28-26

Новосибирск, ул. Янтарный берег, 8. Тел. 8 (913) 221-25-21

Павлово, ул. Куйбышева, д. 21А/24.

Тел. 8(831712)-15-11; 8(930)811-80-78

Пермь, ул. 1-я Красноармейская, д.3. Тел. 8 (951) 956-94-44

Пермь, ул. Уинскaya, 5, тел. 8 (342) 293-95-61, 8 (902) 47-55-788

Пермь, ул. Светлогорская, д. 11, т. 8 912 883-70-80

Петрозаводск, ул. Чапаева 42А. Тел. +7(911)429-06-78

Печора, Хоккейный переулок д.10, тел. 8 (912) 129-78-58

Радужный, 1 микр., д.43 ОДЦ "Алагранг" (центральный вход, 5-этаж правое крыло).

Тел. +7 (982) 21 73 117

Ржев, Советская пл., д. 16. Тел. 8 (910) 8324062

Рыбинск, ул. Чкалова д. 20/ ул. Гоголя, д. 11

(напротив старого здания ЗАГС, вход с ул. Чкалова, 1 этаж),  
т. 7 (908) 029555

Рыбное, ул. Большая, д. 20 А. Тел. 8 (900) 910 56 64

Рязань, ул. Крупской, дом 17,корп. 1. Тел. 8(952)120-41-37

Салехард, ул. Манчинского д. 18, т. 8 (958)164-88-12

Санкт-Петербург, Пушкин, Октябрьский бульвар, дом 8 корпус 2 т. +7 (921) 959-03-99

Санкт-Петербург, на Академической, пр. Науки д.28 к.4 (второй этаж). Тел. +7 (911) 936-86-81

Санкт-Петербург, Богатырский проспект 32, корп. 1.

Тел. +7 911 105 71 71

Санкт-Петербург, на Площади Ленина,

ул. Васенко 12. Тел. 8 (950) 027-67-37

Санкт-Петербург, на Ленинском, п-кт Героев, д. 18,

т. 8 911 001 1234, 8 812 923 88 03

Санкт-Петербург, пр. Славы, д. 52, к. 1 (вход со двора),  
Тел. +7 (931) 315-82-73

Санкт-Петербург, Солнечный город, Петергофское шоссе, 78к.10

т. +7 921 44 319 88

Санкт-Петербург, на Звездной, ул. Орджоникидзе д.52 т. 79313453449

Санкт-Петербург, на Парнасе, пос. Парголово, ул. Заречная, д. 10,  
строение 1, пом. 80. Тел. 7981225811

Санкт-Петербург, на Дыбенко, ул. Дыбенко д.4 к.1 т. 79992123811

Санкт-Петербург, на Пролетарской, пр. Обуховской обороны, 110, к. 1 т. +7 966-855-65-22

Санкт-Петербург, Пр-т Королева, д.39, корп.1, тел.+7(981)857 90 79

Севастополь, пр. Героев Стalingрада 53, Тел. +7(978)748-96-68

Ставрополь, ул. Пирогова, 15, т. +7 (9624) 459-899

Смоленск, ул. Рыльенкова, 38А 568-567

Сочи, ул. Одесская, д.22 (Ареда) +7(918)0038585

Ставрополь, ул. Серова, 482/3, Тел. 8 (962) 447-47-67; 47-47-67

Стерлитамак, ул. Артема 70. Тел. 7 987 0553683

Сургут, Университетская, д. 11

Тел. +7(3462)550-833 ; +79227987826

Сыктывкар, ул. Первомайская, 38, Детский ТРЦ Радуга.

Тел. 8 (904) 223-48-95

Томск, Большая Подгорная, 87, тел. 8 (913) 813-75-55

Томск, ул. Льва Толстого, д. 38Г, тел. 8 (913) 805-00-40

Тюмень, ул. Широтная 188А/3. тел. +7 (3452) 617988

Тюмень, Европейский квартал, ул. Газовиков, д.34,

Тел. 8 (955) 239-60-00

Улан-Удэ, ул. Павлова, д.11. Тел. 8 (983) 437-11-09, 8 (924) 658 8108

Хабаровск, на Гамарника, ул. Слободская, 16, тел. 8 (914) 418 05 46

Хабаровск, ул. Амурский бульвар, 12. Тел. 8 (914) 418-05-46

Челябинск, Калининский район, ул. Университетская набережная, д. 44.

т. +7-919-127-03-70

Южно-Сахалинск, Ул. Комсомольская 251, Тел. +7 (914) 085-55-05

Ярославль, ул. Володарского, 37, т. 8 965 726-30-44

Ярославль, ул. Батова, д. 5A, тел. +7 (909) 281 92 92

Украина

Горловка, проспект Ленина, 16. Тел. +38 071 475 92 95

Узбекистан

Ташкент, Юнусабадский район, улица Ниёзбек, д. 55

Тел. 998900005650

